

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории русской литературы новейшего времени

Литературный быт, литературное поведение, литературная репутация

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

«Отечественная филология (классическая русская литература)»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Литературный быт, литературное поведение, литературная репутация
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

к. филол. н. *Е.И. Воробьева*

.....

Ответственный редактор

к. филол. н. *М. И. Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ИРКЛ

№ 5 от 7.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	8
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить понятия «литературный быт», «литературное поведение, «литературная репутация» и примеры их использования в филологических, культурологических, социологических исследованиях.

Задачи курса:

- ознакомить учащихся с основными социологическими концептуализациями литературы;
- научить учащихся анализировать феномен литературы с точки зрения его социальных, институциональных характеристик (устройство и развитие литературных сообществ, роль и место литературы в общественном механизме и т.п.);
- научить учащихся рассматривать феномен литературы с точки зрения ее фундаментальных, антропологических составляющих (модель мира и человека, фундаментальные основы литературных практик);
- обучить учащихся основам применения социологических методов (интервью, наблюдение) к эмпирическим фактам современного литературного быта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	Знать: особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. Владеть: умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: принципов составления и оформления методических и учебных материалов. Уметь: использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. Владеть: способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературный быт, литературное поведение, литературная репутация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Семинары	16
	Всего:	16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Что такое “социология литературы”	Проблематизация литературы с точки зрения социологии. Литература: проблемы определения. Эссенциалистский и “функциональный” подходы. Понятие “эстетической автономии”, его происхождение и особенности. “Функциональный” подход к определению литературы и его социологические импликации. “Автономия” ее “объективация”: особенности социологического взгляда на литературный факт. Проблематизация социологии как как инструментального ресурса литературоведения: от литературы - отражения и инструмента для анализа социально-типического к пониманию литературы как социального пространства, подчиняющегося собственным принципам функционирования, социологии литературных форм, а затем (новые социологии литературы) - к рассмотрению литературы как триггера социального (сообществ и взаимодействий).
2	Социология литературы: институциональный подход	Литература как социальный институт. Понятие модерна и рождение публичности (Хабермас, Сеннет и др). Социальная мобильность, возникновение образованной публики и рынков. Институционализация литературы и рождение литературной профессии. Авторство с институциональной точки зрения (теория авторства М. Фуко, его работа “Что такое автор”). Статус литературы в обществе модерна и двойственная роль писателя. Понятие

		<p>литературной репутации. Становление института литературной критики. Возникновение литературной периодики и фигура издателя. Категория вкуса и виды публики. Массовая, элитарная и др. литературы. Отношения власти и литературная иерархия. Понятие литературной легитимации и социальные разновидности литературной легитимности. Литературный канон и понятие литературной классики. Инстанции “отбора”. Теория “поля литературы” Бурдье и ее структурно-функционалистская основа.</p>
3	Социология литературы: интеракционистский подход	<p>Интеракционизм в социологии, микро- и макро- социологические подходы (Блумер, Беккер, Коллинз и их интеракционистские модели). Теория Г. Беккера о “мирах искусства”: произведение искусства как “коллективное действие”, понятие конвенции, ее закрепление, нарушения и факторы изменения. “Литературный быт” Б. Эйхенбаума и интеракционистские концепции искусства. Теория Коллинза об интеракционистских ритуалах и “социальная драматургия” И. Гоффмана как потенциальный ресурс для социологического переосмысления понятия “литературный быт” Б.Эйхенбаума. “Ритуалы взаимодействия” и проблема становления литературной репутации. Рамка теории сообществ как ресурс для описания литературных сообществ. Этнография литературных сообществ и ее методы (интервью и наблюдение).</p>
4	Социология литературы в свете “дальнего чтения”.	<p>Количественные методы и литературоведение. Теории сетей и “большие данные” (Сильные и слабые связи, теория графов). Анализ больших данных и границы литературы. Проблема “великого непрочтенного” (Моретти) и литературная эволюция (Тынянов). Концепт “мировой литературы” (Казанова) и современная реинтерпретация литературного канона.</p>

4. Образовательные технологии

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, дискуссия, ролевая игра, в которой студенты по очереди выступают в роли организатора дискуссии.

Самостоятельная работа: Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- доклад	5 баллов	5 баллов
- насыщенное описание	5 баллов	5 баллов
- итоговая конференция	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет по вопросам)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для контроля усвоения материала

Вопросы

1. Зарождение литературы в эпоху модерна и проблема определения ее социальной функции.
2. Литература как социальный институт: функции и структурные особенности.
3. Литература как поле (Бурдьё): отношение к проблеме эстетической автономии, экономика, закон гомологии и структурные особенности.
4. Литература как кооперация (Беккер): переосмысление категории авторства, проблема конвенции и особенности понимания литературной репутации.

5. Социологический подход к интерпретации текста (на примере рефлексии романа): от концепции «отражения социальных процессов» до концепции «символического образца».
6. Литературная жизнь как предмет социологического изучения.

Примерные области рассмотрения для докладов на итоговой конференции

1. Анализ литературной репутации писателя.
2. Траектория писателя в поле литературы.
3. Структуры власти в современном литературном процессе.
4. Современное общество в зеркале жанра (творчества популярного писателя).
5. Критерии вкуса в работе литературной премии.
6. Ритуалы литературной легитимации.

Типы письменных заданий для текущего контроля

Задание № 1. Читательская биография («Чтение в моей жизни»).

Напишите текст (не меньше 3 тысяч знаков) об истории своего чтения. Проследите, как и почему менялись ваши читательские предпочтения. Какое влияние оказали на них (и оказала ли) школа? Какое место занимает в них классика? Русская и зарубежная современная литература? Что и почему вы любите читать? Какие носители (и почему) предпочитаете?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

- Архетипические сюжеты мировой литературы [Метафизика, №4 (6), 2012, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/461909>
- Неомиф в контексте современной русской литературы [Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология, Вып. 5 (1), 2007, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520309>
- Творчество и восприятие: онтология, феноменология, герменевтика (на примере художественной литературы) [ALMA MATER (Вестник высшей школы), № 3, 2003, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/342433>
- Гиленсон, Б. А. Афроамериканская литература США: очерки и портреты : монография / Б.А. Гиленсон. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 187 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_593649b9f26717.08021825. - ISBN 978-5-16-104470-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1061005>
- Васильева, Т. И. Антология художественных концептов русской литературы XX века [Электронный ресурс] / Ред. и авт.-сост. Т. И. Васильева, Н. Л. Карпичева, В. В. Цуркан. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 356 с. - ISBN 978-5-9765-1623-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/463544>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Журнальный зал. Режим доступа:
<http://magazines.russ.ru/>
- Сайт газеты Ex Libris.. Режим доступа:
http://www.ng.ru/ng_exlibris/
- Портал «Год литературы». Режим доступа:
<https://godliterature.ru/>
- Портал «Textura. Club». Режим доступа:
<http://textura.club/>

Электронный литературный журнал «Литература». Режим доступа:

<http://literratura.org/>

Портал группы «Культурная инициатива». Режим доступа:

<http://kultinfo.ru/>

Страница «Литература» портала Colta.Ru. Режим доступа:

<https://www.colta.ru/literature>

Портал «Горький». Режим доступа:

<https://gorky.media/>

Портал «Новая карта русской литературы». Режим доступа:

<http://www.litkarta.ru/>

Портал ВЦИОМ. Режим доступа:

www.wciom.ru

National Readership Survey. Режим доступа:

<http://www.nrs.co.uk/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№ и	Тема 1. Концептуализация литературы как «полей» в теории «полей символической продукции» Пьера Бурдьё.
----------------	---

тема	
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте работу Пьера Бурдьё «Поле литературы». • С какими социологическими концептуализациями литературы спорит П. Бурдьё? Какие аргументы он приводит? • Чем обеспечивается и как поддерживается основной принцип функционирования поля («иллюзии»? Что такое «институционализованная аномия» и чему приводит это свойство поля? • В чем особенность экономического устройства поля и как оно связано с иллюзией в предыдущем вопросе? • Как вы понимаете принцип гомологии, описанный как одно из основных свойств поля? Какую роль в его достижении играет «габитус»? • Как поле «создает» автора? Как Бурдьё описывает репутационные механизмы? • Что такое, по Бурдьё, «литературная борьба»? За что и как борются литераторы? Как вы понимаете словосочетание «право признания» у Бурдьё? • Как Бурдьё пишет о литературных объединениях (школах и тп)? Какова их роль и как их предлагается анализировать? • Прочитайте статью Жизель Сапиро «Французское поле литературы: структура, динамика и формы политизации», и попробуйте экстраполировать полученные исследовательницей результаты на современную российскую литературную ситуацию (2000-х – 2010х гг XXI века). Кто мог бы занимать позиции в субполях «эстетов», «авангардистов», «нотаблей», «массовых писателей»? С какими институтами соотносятся эти субполя? В чем-по-вашему, заключается российская (и современная) специфика получившейся картины? Дополнительно: подготовьте реферативный доклад на тему «Метод П. Бурдьё в книге М. Берга «Литературократия».
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • П. Бурдьё. Поле литературы. Место размещения: http://bourdieu.name/content/burde-pole-literatury • Ж. Сапиро. «Французское поле литературы: структура, динамика и формы политизации». Место размещения: http://bourdieu.name/files/Sapiro%20Zh.%20Francuzskoe%20pole%20literatury%20(ZhSSA,%20004)(ru)(T)(18s).pdf Дополнительная литература: <ul style="list-style-type: none"> • Берг Михаил Юрьевич. Литературократия : проблема присвоения и перераспределения власти в литературе / Михаил Берг. - М. : Новое лит. обозрение, 2000. <p><i>Интернет-ресурсы (для выполнения задания по современной литературной ситуации):</i> Журнальный зал // http://magazines.russ.ru/ Сайт газеты Ex Libris // http://www.ng.ru/ng_exlibris/ Портал «Год литературы» // https://godliterature.ru/ Портал «Textura. Club» // http://textura.club/ Электронный литературный журнал «Литература» // http://literratura.org/ Портал группы «Культурная инициатива» // http://kultinfo.ru/ Страница «Литература» портала Colta.Ru // https://www.colta.ru/literature Портал «Горький» // https://gorky.media/ Портал «Новая карта русской литературы» // http://www.litkarta.ru/</p>
Методические	<p>Составьте, используя «Словарь терминов» ресурса «Социальное пространство Пьера Бурдьё (Место размещения http://bourdieu.name/taxonomy_vtn/voc/6) словарь, объясняющий привычные вам термины языка наук о литературе (репутация, автор, жанр, издатель, беллетрист, «искусство для искусства», «наивная литература», элитарная литература), литературный вкус) с точки зрения теории полей символической продукции Пьера Бурдьё.</p>

	Также выпишите объяснения того, что такое «автономия», «иллюзии», «позиция», «манифестация», «габитус», «символический капитал». Какие еще виды капитала упоминает Бурдьё?
№ и тема	Тема 2. Интеракционистская концептуализация литературы (Говард Беккер).
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте отрывки из работы Беккера «Миры искусства». • Беккер определяет искусство как «коллективную активность». Какие стороны искусства раскрывает такое определение? Как такая социологическая концептуализация меняет «эстетический» («эссенциалистский») взгляд на искусство? • Какова главная «единица», на которой сфокусированы усилия создающих искусство «коллективов»? Как с связи с этим реконцептуализируется категория авторства? • Что такое «конвенция» и каков социальный механизм ее возникновения и поддержания? Почему, по мнению Беккера, возможно изменение конвенции? • В работе Беккера речь идет в основном о музыке и визуальном искусстве, то есть о таких видах искусства, социальное существование которых достаточно легко описывается в категориях «мира искусства», то есть коллективного взаимодействия многих участников («совокупность людей, чья деятельность необходима для создания произведений, которые данный мир, а возможно и другие, определяет как искусство»). Проанализируйте литературные примеры из текста Беккера и подумайте о том, как может быть описана литература как кейс коллективного взаимодействия. • Прочтите статью Н/Фархатдинова и ответьте на вопрос, в чем, по мнению автора, отличие концептуализаций Беккера и Бурдьё?
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Наиль Фархатдинов. Социология искусства без искусства. Индустриальная метафора в социологических исследованиях искусства // Социологическое обозрение Том 7. No 3. 2008. (Место размещения: https://sociologica.hse.ru/data/2011/03/30/1211833414/7_3_4.pdf) • Howard S. Besker. Art Worlds. (Место размещения: https://books.google.ru/books?hl=en&lr=&id=jzOCDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=howard+becker+art+worlds&ots=HjLGG-C91n&sig=AT_30RSwVRqWeTa9yNpAzS3OUTo&redir_esc=y#v=onepage&q=howard%20becker%20art%20worlds&f=false)
Методиче	Читая теоретические работы, в первую очередь постарайтесь вычленить новые слова или те слова, которые кажутся понятными, но смысл которых пока неясен. Установите смысл этих слов, пользуясь словарями и не забывая об особенностях научного языка.
№ и тема	Тема 3. Социологическая концептуализация текстов.
Вопросы и задания	<p>Часть 1. Социальная функция литературы и проблема жанра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте главу «Социальная роль литературы» из книги «Литература и общество» Дубина -Гудкова – Страды. Как разные школы и методологии определяли отношение литературной и социальной реальности? Почему авторы книги критикуют марксистскую теорию «отражения»?

- Как вы понимаете цитату: «Символически репрезентируя тот или иной ценностный конфликт, образец мышления, чувства, поведения в их единичности (относится ли эта конкретика к биографическому контексту автора или сюжетному, сценическому, лирическому и т.п. пространству действий его "персонажей"), литература и искусство делают их повторяемыми, воспроизводимыми, т.е. соотносимыми уже не только с автором и его биографией или данной книгой и действующим в ней героем, а с индивидом, воспринимающим текст, пусть в потенции. Подобные субъективно-ориентированные, фикциональные конструкции воплощают теперь поведение "всех и каждого" и потому обращены, в этом смысле, к любому. Однако, признаны, пережиты, осмыслены, короче говоря - "усвоены" (а значит и социально поддержаны) они могут быть всегда лишь в качестве личного, "твоего собственного" опыта.
Литературные образцы дифференцированно распределяются и используются в различных группах социума, формируя представления об обществе и навыках жизни в нем - о социальных ролях, о вероятных обобщенных партнерах и, стало быть, о социальном порядке в целом, о его условиях и границах, возможностях рефлексии над ними, навыках воображаемого (а, в конце концов, через субъективное опосредование, и практического) их освоения и изменения. С их помощью индивид в условной и потому - контролируемой им форме получает представления об устройстве общества, о составляющих его основных группах и репрезентирующих их символах, о диапазоне и степени жесткости общественных санкций за нарушение различных норм, об авторитетных фигурах и значимых жизненных ситуациях, встретиться с которыми в реальности он не всегда в силах, а иногда, вероятно, и не захотел бы, но которые играют важную роль в его общих смысловых конструкциях реальности?»
Чем отличается такой подход от «теории отражения»? Как, в таком случае связывается содержание литературного произведения с содержанием социальной реальности?
- Прочитайте статью Б. Дубина о историческом романе. Как связаны в ней жанровые «формулы» с расстановкой социальных сил и динамикой общества? Как эти «формулы» формируются в истории жанра и каким образом они трансформируются в его современном существовании? Как социальные конфликты символически преломляются в романном конфликте?
- Попробуйте рассмотреть с позиций «символической репрезентации» социальный роман З. Прилепина «Обитель». Используйте для этого весь корпус высказываний о романе (пресса и тп).
Часть 2. Массовая литература как объект социологического анализа.
- Прочитайте главу «Массовая литература как социальный феномен» книги Дубина-Гудкова – Страды. Когда и как зарождается феномен массовой литературы? С какими процессами трансформации культурных институтов это связано? В чем сложность определения «массовой литературы»?
- Вспомните, как работает с этим феноменом П. Бурдьё. Как – «эссенциалистски» или «функционалистски» - определяет Бурдьё «массовую литературу»?
- Прочитайте статью Дж. Г. Кавелти «Изучение литературных формул». Почему массовая литература приобретает формульный характер? Как Кавелти объясняет механизм функционирования социальных стереотипов? Чем в этом смысле «формульная литература» отличается от «миметической»? Чем обусловлена устойчивость формул в меняющихся условиях?
- В своей книге «Тайны и заговоры», посвященной социологии детектива, французский социолог Люк Болтански пишет: «С учетом связей, которые устанавливаются в Европе в конце XIX – начале XX века между появлением национального государства, со одной стороны, а с другой – процессом детерминации и упрочения реальности, можно точно описать, о чем, собственно, идет речь в детективном и шпионском романах. Атмосфера тревоги, проникающей в эти литературные жанры и охватывающей читателей, вызывает то особое возбуждение, которое принято определять словом саспенс и принципиально

	<p>обуславливается поставить под сомнение реальность реальности.(...) Вместе с тем детективный роман, как и шпионский, стремится, помимо прочего, включить метафизический аспект в построение гипотезы чисто политического свойства, которая его завуалирует. Такова особенность занимательных жанров – создание ситуаций, когда государство в своем намерении овладеть реальностью как будто терпит провал. Нам представляется, что сам факт, когда реальность не поддается усилиям государства по ее познанию и приданию ей устойчивости, несет в себе источник тревоги и возбуждения, на которых возвращены детектив и шпионский роман. (...)В детективном романе государство, как инстанция, ответственная за облик реальности, проходит своеобразное испытание».</p> <p>Прокомментируйте этот отрывок и приведите примеры, подтверждающие и опровергающие утверждение Болтански.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализируйте, опираясь на изученные работы, цикл книг Б. Акунина об Эрасте Фандорине.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Л. Гудков, Б. Дубин, В. Страда. Литература и общество. Введение в социологию литературы. • Б. Дубин. Семантика, риторика и социальные функции «прошлого»: к социологии советского и постсоветского исторического романа. Место размещения: https://www.hse.ru/data/2010/05/05/1216435452/WP6_2003_02.pdf • Дж. Г. Кавелти. Изучение литературных формул // Новое литературное обозрение. 1996. №22. С. 33-64.
Методические	<p>Вспомните, что писали о жанре М. Бахтин и Ю. Тынянов. Можно ли перейти от их теорий к «социологии жанра»? Читая текст Дубина, обращайте внимание на то, какие уровни социальной реальности и какие структурные уровни литературного произведения он анализирует. Попробуйте «реконструировать» план его анализа.</p>
№ и тема	<p align="center">Тема 4. Антропология литературного события: метод «насыщенного описания» Клиффорда Гирца.</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте работы Клиффорда Гирца. С какими взглядами на роль и место искусства в традиционных и развитых обществах спорит автор? Как он аргументирует свое несогласие? • Как связываются в разборе кейса восприятия живописи эпохи Возрождения жизненная практика и искусство? О чем говорит эта связь в теоретической рамке Гирца? • Подробно рассмотрите кейс мусульманской поэзии. Как определяется в данной культуре роль и место поэта? Чем это обусловлено? Как эти значения отражаются на практике поэтических исполнений, их структуре и форме ритуализации? • Экстраполируйте полученные выводы на известные вам формы публичной репрезентации литературы (слэмы, литературные вечера) и попробуйте концептуализировать их как предмет анализа и изучения. • Посетите литературное мероприятие и составьте его «насыщенное описание».
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Гирц Клиффорд. "Насыщенное описание": в поисках интерпретативной культуры / Клиффорд Гирц // Антология исследований культуры. - СПб. : Унив. кн., 1997. - Т. 1. • Он же. Искусство как культурная система// Социологическое обозрение. Т. 9. 2010.
Методические	<p>Читая теоретические работы, в первую очередь постарайтесь вычлнить новые слова или те слова, которые кажутся понятными, но смысл которых пока неясен. Установите смысл этих слов, пользуясь словарями и не забывая об особенностях научного языка. Находите корреляции с вашими исследовательскими практиками.</p>

№ и тема	Тема 5. Итоговая конференция «Современная литература в свете социологии и антропологии».
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Используя материалы лекций, прочитанную теоретическую литературу и найденные вами источники, сформулируйте область поиска кейса для анализа. • Проанализируйте кейс и поставьте проблему, сформулируйте тему доклада. • Подготовьте доклад в формате «печа-куча» (8 слайдов на 10 минут). В последнем слайде обязательно должны содержаться выводы из проведенного вами исследования.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Л. Гудков, Б. Дубин, В. Страда. Литература и общество. Введение в социологию литературы. • Интернет- ресурсы: Журнальный зал // http://magazines.russ.ru/ Сайт газеты Ex Libris // http://www.ng.ru/ng_exlibris/ Портал «Год литературы» // https://godliterature.ru/ Портал «Textura. Club» // http://textura.club/ Электронный литературный журнал «Литература» // http://litteratura.org/ Портал группы «Культурная инициатива» // http://kultinfo.ru/ Страница «Литература» портала Colta.Ru // https://www.colta.ru/literature Портал «Горький» // https://gorky.media/ Портал «Новая карта русской литературы» // http://www.litkarta.ru/
Методиче	Начинать подготовку к итоговой конференции следует за месяц до ее начала. Посоветуйтесь в преподавателем о дополнительной литературе и тех статьях из доступных в библиотеке РГГУ баз данных, которые помогут вам глубже раскрыть проблему.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучить понятия «литературный быт», «литературное поведение, «литературная репутация» и примеры их использования в филологических, культурологических, социологических исследованиях.

Задачи курса:

- ознакомить учащихся с основными социологическими концептуализациями литературы;
- научить учащихся анализировать феномен литературы с точки зрения его социальных, институциональных характеристик (устройство и развитие литературных сообществ, роль и место литературы в общественном механизме и т.п.);
- научить учащихся рассматривать феномен литературы с точки зрения ее фундаментальных, антропологических составляющих (модель мира и человека, фундаментальные основы литературных практик);
- обучить учащихся основам применения социологических методов (интервью, наблюдение) к эмпирическим фактам современного литературного быта.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	Знать: особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. Владеть: умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: принципов составления и оформления методических и учебных материалов. Уметь: использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. Владеть: способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.